

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная программа с. Усть-Обор

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____	Заместитель директора по УВР _____	Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор _____
Протокол № ____		Приказ № ____
от «__» _____ 2023 г.	от «__» _____ 2023г.	от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Базовый уровень

Учебного курса «Математика»

для I ступени общего образования **(1 – 4 классы)**

Составитель: учителя начальных классов
Биликова Дарима Батуевна
Гуроева Нина Дугаржаповна
Доржиева Наталья Цырендоржиевна
Гуроева Сырма Гармажаповна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями);
3. Рабочая программа по математике составлена с учетом рабочей программы воспитания. Приказ №712 Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 г
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
5. ООО НОО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
6. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор, авторской программы «Математика» Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В

Данный учебный предмет имеет своей целью:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ ООШ с. Усть-Обор на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 272 ч. в 3-4 классах, по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ******знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *****начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *****уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ****** *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ****определять** наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета, курса «Математика»

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление.	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Сложение и вычитание.	10
6	Умножение и деление.	12
7	Итоговое повторение.	10
	Итого:	136

4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	3	4	5	6	7	8
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	Какими устными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Какими письменными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П.: Строить речевое высказывание в устной форме К. Строить понятное для партнёра высказывание	Адекватная мотивация учебной деятельности
3	Решение уравнений с неизвестным	Как находить неизвестное в уравнении	Уравнения. Обозначение переменной	Научатся формулировать определение	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Подведение под понятие на основе	Адекватная мотивация учебной

	слагаемым	подбором числа? Как решать уравнения с неизвестным слагаемым, если подбором решить трудно?	буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр.	уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольников.	распознавания объектов К. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	деятельности
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Как решать уравнения с неизвестным вычитаемым, если подбором решить трудно?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать	Адекватная мотивация учебной деятельности

				преобразование единиц длины.	правило, использовать его для решения учебной задачи . К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Как обозначать геометрические фигуры буквами?	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра высказывание.	Адекватная мотивация учебной деятельности
7	Страницы для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу?	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.	Р. Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника
8	Контрольная	Как оценить	Изученные	Научатся	Р.: планировать учебную задачу и её	Самостоятельно

	работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	свои достижения?	понятия.	самостоятельно выполнять задания , используя изученные способы решения.	пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	ть и личная ответственность за выполнение работы.
9.	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Что означает действие умножения? Как используют связь умножения и деления?	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Чётные и нечётные числа.	Какие числа называются чётными, а какие – нечётными?	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	Р. Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы . К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
11	Решение задач на зависимость между	Как с помощью таблицы записывать и	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле	Самооценка на основе критериев успешности

	величинами: цена, количество, стоимость.	решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости?		величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия	учебной деятельности.
12	Зависимости между пропорциональ ными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов?	Пропорциональны е величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу..
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу

				вычислений.		
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Как запомнить порядок выполнения действий в выражениях со скобками?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение расхода ткани на один предмет, количества предметов, расхода ткани на все предметы?	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..

16	Зависимости между пропорциональными величинами.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на пропорциональную зависимость?	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.
17	Странички для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания?	Изученные термины	Научатся решать логические задачи.	Р.Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника
18	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			геометрических фигур.			
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Как мы усвоили изученный материал?	Тесты. Верное, неверное равенство. Название компонентов арифметических действий. Порядок действий.	Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 4?	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы	Социальная и учебно-познавательная мотивация

			действий умножения и деления.	Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	учебной деятельности.
22	Таблица Пифагора	Как пользоваться таблицей Пифагора?	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

					затруднения.	
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
26	Таблица умножения и деления с числом	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы	Социальная и учебно-познавательная мотивация

	5.		действий умножения и деления.	5.Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	учебной деятельности.
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Как решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно- познавательная мотивация учебной деятельности.
29	Таблица умножения и	Как заучить таблицу	Таблица умножения,	Научатся отвечать на память таблицу	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать	Социальная и учебно-

	деления с числом 6.	умножения и деления?	название компонентов действий умножения и деления.	умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	познавательная мотивация учебной деятельности.
30	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
31	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как составлять и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.

32	Таблица умножения и деления с числом 7.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
33+ 34	Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять индивидуальный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная,	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

			периметр прямоугольника. Числовое выражение.	оценивать свои достижения.	П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
35	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать	Р.Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать анalogии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
36	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Какими способами можно сравнить геометрические фигуры по площади?	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Социальная и учебно- познавательная мотивация учебной деятельности.

37	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Что за единица измерения – квадратный сантиметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
38	Вычисление площади прямоугольника.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

					объекте. К. Строить логическое высказывание.	
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремления к

			умножения и деления.	таблицы при вычислении значений числовых выражений.	деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	совершенствованию своих знаний.
42	Квадратный дециметр.	Что за единица измерения – квадратный дециметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
43	Сводная таблица умножения.	Как кратко записать всю таблицу умножения?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44	Квадратный	Что за единица	Квадратный	Научатся измерять	Р. Преобразовывать практическую	

	метр.	измерения – квадратный метр и что ей измеряют?	сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
45	Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
46	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Таблица умножения и деления.	Научатся обобщать и применять полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					помощью, формулировать свои затруднения.	
47	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
48	Умножение на 1 и на 0.	По каким правилам умножают на числа 1 и на 0?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
49	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	По каким правилам делят 0 на число?;	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. ставить вопросы, обращаться за	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					помощью, формулировать свои затруднения.	
50	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
51	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
52	Решение текстовых задач в три действия.	Как кратко записывать и решать задачи в три действия?	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями;. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53	Решение текстовых задач в три	Как составлять план решения и выражения к	План решения задачи.	Научатся составлять план решения задач в три действия и	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с	Развитие самоуважения и способности

	действия.	задачам в три действия?		комментировать выражения к ним.	поставленной задачей. П. Применять правила, пользоваться инструкциями,; строить сообщения в устной форме. К: Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	адекватно оценивать себя и свои достижения
54	Решение текстовых задач в три действия.	Как выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Эффективный способ решения.	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Что такое доли и как они образуются?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К: Использовать речь для регуляции	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					своего действия.	
56	Круг. Окружность (центр, радиус).	Как различать круг и окружность? Что такое радиус окружности?	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
57	Окружность (диаметр).	Что такое диаметр?	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
58	Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Как вычислять доли от числа и число по его доле?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая, одна третья и т.д.	Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу

					координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
59	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Какими единицами измеряют большие промежутки времени?	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
60	Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексия способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.

					существования других точек зрения.	
61	Повторение пройденного по разделу.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать свойства радиуса и диаметра. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
62	Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

63	Работа над ошибками.	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
64	Проект «Математические сказки»	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
65	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	По каким правилам выполняют умножение круглых десятков на однозначное число?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	По каким правилам выполняют деление круглых	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		десятков на круглые десятки?			алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
67	Умножение суммы на число.	Как можно умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	Умножение суммы на число. Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
69	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К: Использовать речь для регуляции	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		число?			своего действия	
70	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины. Масса, количество, вместимость	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
71	Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
72	Деление суммы на число. Решение задач.	Как можно разделить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

					помощью, формулировать свои затруднения.	
73	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют деление двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74	Связь между числами при делении.	Как можно использовать связь между числами при делении?	Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75	Проверка деления.	Как проверить результат деления двузначного числа на	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с помощью умножения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствован

		однозначное ?			К: Использовать речь для регуляции своего действия	ию своих знаний
76	Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.	Каким способом можно разделить двузначное число на двузначное?	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77	Проверка умножения делением.	Как проверить результат умножения двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
78	Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и

		помощью уравнений?			учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	свои достижения
79	Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
80	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

				действий, использовать новые знания для решения задач.	сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	
81	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
82	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
83+ 84	Работа над ошибками. Странички для	Как решать поисковые геометрические	Прямоугольник, периметр.	Научатся выполнять задания содержащие высказывания с	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного	Формирование способности адекватно судить

	любопытных.	и логические задачи?		логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; работать на усложнённой вычислительной машине.	результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
84	Деление с остатком вида 17:3.	Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разьяснять смысл деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	Какими способами можно найти частное и остаток?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя.	Р. Составление плана и последовательности действий П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .
86	Решение задач	Как решать	Работа с	Научатся решать	Р. Учитывать выделенные учителем	Социальная и

	на нахождение четвёртого пропорционального.	задачи нового вида?	изученными терминами.	задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учебно-познавательная мотивация учебной деятельности
87	Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
88	Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89	Повторение	Всё ли ты	Работа с	Научатся находить	Р. Адекватно воспринимать	Развитие доверия

	пройденного.	понял по пройденному материалу?	изученными терминами	частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
90	Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить свои ошибки , анализировать их причины, делать работу над ошибками.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .
91	Контрольная работа №6 «Деление с остатком»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

92	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Как из сотен образуется тысяча?	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят , как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
93+ 94	Образование трёхзначных чисел.	Как образуются трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел.	Научатся образовывать и читать трёхзначные числа.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .
94	Название разрядов счётных единиц.	Как называются разряды счётных единиц? Как правильно записывать трёхзначные числа?	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов. ,	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
95	Натуральная	Как поучается	Натуральный ряд	Научатся объяснять,	Р. Учитывать выделенные учителем	Учебно -

	последовательность трёхзначных чисел.	каждое последующее число при счёте?	чисел, предыдущее, последующее число.	как поучается каждое последующее число при счёте, присчитывать по одному, называя числа.	ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	познавательный интерес к новому учебному материалу.
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз?	Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97	Письменная нумерация.	Как записывать трёхзначные числа?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

					затруднения.	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Как заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
99	Сравнение трёхзначных чисел.	Как сравнивают трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Как определить, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся определять, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками .

					затруднения.	
101	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного.	Какая единица массы позволяет точнее узнать массу предметов?	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		
102	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться графами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
103	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в

				граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
104	Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Десятки, сотни.	Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями

107	Приёмы письменного сложения и вычитания.	Какими правилами пользуются при письменном сложении и вычитании?	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
108	Алгоритм письменного сложения.	Какой алгоритм можно составить для сложения трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
109	Алгоритм письменного вычитания.	Какой алгоритм можно составить для письменного	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

		вычитания трёхзначных чисел?		трехзначных чисел, комментировать свои действия.	вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
110	Виды треугольников.	Как различают треугольники по длине их сторон?	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Аргументировать свою позицию,	Формирование внутренней позиции школьника
111	Странички для любознательных.	Как готовиться к олимпиаде?	Изученные термины.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с	Формирование самооценки, включая осознание своих

				числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
113	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
114	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
115	Работа над ошибками.	Как выполняют умножение и	Работа с изученными	Научатся выполнять умножение и	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентация на овладение

	Приёмы устного умножения и деления.	деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	терминами	деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками.	П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	новыми компетенциями
116 +11 7	Приёмы устного умножения и деления.	Какими способами можно умножить сумму на число и разделить сумму на число?	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками и
117	Приёмы устного умножения и деления.	Какими способом находят частное при делении трёхзначного числа на трёхзначное?	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками и
118	Виды	Как различать	Остроугольный,	Научатся различать	Р. Учитывать выделенные учителем	Учебно -

	треугольников.	треугольники по видам их углов?	прямоугольный, тупоугольный.	треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Аргументировать свою позицию,	познавательный интерес к новому учебному материалу.
119	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Какими правилами пользуются при письменном умножении на однозначное число?	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х».	Научатся выполнять умножение трёхзначного, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120 +12 1	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

					сотрудничества.	
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Как пользоваться алгоритмом для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Работа с изученными терминами	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. У станавливать аналогии. . П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. У станавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и
122	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как записывают и выполняют письменное деление трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трехзначных чисел, комментировать свои действия.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
123	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для деления трёхзначного	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трехзначных чисел,	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

		числа на однозначное?		комментировать свои действия. Применять алгоритм.	пошагово правильно применение алгоритмов; К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества .	
124	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как проверить правильность вычислений при делении трёхзначного числа на однозначное?	Изученные термины.	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. У станавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильно применение алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. У станавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
125	Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором .	Как устроен и для чего применяется калькулятор?	Клавиши, табло,	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.	Социальная мотивация учебной деятельности.
126	Повторение	Что узнали?	Термины,	Научатся	Р: способность к мобилизации сил , к	Понимание

	изученного.	Чему научились?	используемые в течение года	использовать различные приёмы устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку своих вычислений.	волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
127	Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»	Как я усвоил материал 3 класса?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Как совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

		вычитания?				
129	Умножение и деление.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
130	Порядок действий.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; совершенствовать умение решать задачи разных видов.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
131	Решение задач.	Как совершенствовать умение	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим	Р. Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий П. Применять	Понимание границ того, «что я знаю», и того

		решать задачи различных видов?		фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера .	установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлекссию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	«что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
132	Геометрические фигуры и величины.	Что нового мы узнали о геометрических фигурах в 3 классе?	Работа с изученными терминами	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы. К. Адекватно оценивать собственное поведение.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
133	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками

134	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. .П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
135	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. .П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
136	Закрепление изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать	Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

				и делать выводы.		
--	--	--	--	------------------	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Цель урока			Вид контро ля	Приме чание
			Планируемые результаты предметные	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
Числа от 1 до1000 (15 ч)							
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат системуусловных знаков	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать иоценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстриру ют положитель ное отношение к школе	текущий	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1 1	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значениечислового выражения, содержащего 2-3 действия.Понимать правила порядка выполнения действий.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужнадля решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятель ноопределять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и		

3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	сотрудниче ст ве		
4	Сложение и вычитание	1	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Донести свою	В самостоятель но созданных		
			позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			

5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых			

			ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем				
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
8	Свойства умножения	1	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.				

9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
10	Приёмы письменного деления.	1	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
11	Приёмы письменного деления Самостоятельная работа.	1	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	Познавательные - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
12	Контрольная работа	1	Уметь пользоваться изученной терминологией,	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

	(входная) №1		решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			

14	Диаграммы	1	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий,	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Оформлять свои мысли в письменной речи. Регулятивные - Работая по плану,			

16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
17	Чтение многозначных чисел. Самостоятельная работа.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
18	Запись многозначных чисел.	1	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000				
19	Разрядные слагаемые.	1	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				
20	Сравнение чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,			

			числа.	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.			
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и	Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного;			
			результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
22	Закрепление изученного Самостоятельная работа.о.	1	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;			
	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу,			
23	1000»			помощью учителя Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			

	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
	Единицы длины – километр	1	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
	Таблица единиц длины	1	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно определять	

23						
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		

	счет.		совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	точку зрения. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	поведения при общении и	
--	-------	--	--	---	-------------------------	--

30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	1	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	сотрудниче- ст ве	
31	Таблица единиц площади. Самостоятельная работа.	1	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
32	Измерение площади с помощью палетки	1	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные - Выделять главное, Описывать действия.		

			данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные - Составлять планрешения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Познавательные - Ориентироваться всвоей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новоеот известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
34	Таблица единиц массы	1	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	Познавательные - Ориентироваться всвоей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Учиться, совместно сучителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		

35	Единицы времени Определение времени по часам	1	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного;		
			единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работать по плану, сверять свои действия		

37	Секунда	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
38	Единицы времени. Век	1	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
39	Таблица единиц времени.	1	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные	Коммуникативные - Отделять новое от известного;		
	Самостоятельная работа.		величины в различных единицах.	выделять главное, задавать вопросы на понимание.		
40	Закрепление .	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
43	Устные и	1	Уметь выполнять	Познавательные - Перерабатывать		В самостоятельно		
	письменные приёмы вычислений		письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех			

44	Устные и письменные приёмы вычислений. Самостоятельная работа.	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и	1	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения,	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и		

	вычитаемого		содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
47	Нахождение нескольких долей целого.	1	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
48	Решение задач	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		

49	Сложение и вычитание величин. Самостоятельная работа.	1	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать		
----	--	---	---	--	--	--

				свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
50	Решение задач	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
51	Закрепление .	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.			
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		

				необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
53	Анализ контрольной	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать		
	работы, работа над ошибками. Свойства умножения.		умение решать текстовые задачи.	выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

54	Письменные приёмы умножения.	1	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
55	Письменные приёмы умножения .	1	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное,		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Самостоятельная работа.	1	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		

57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
58	Деление с числами 0 и 1	1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
59	Письменные приёмы деления.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
60	Письменные приёмы деления. Самостоятельная работа.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Деления. Составлять план решения проблемы.		

61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
62	Закрепление изученного. Решение задач	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в		
			однозначное число.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		

63	Решение задач	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		

66	Закрепление изученного	1	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
70	Умножение и деление на однозначное число	1	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		

72	Решение задач на движение	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		
73	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
74	Решение задач на движение	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
75	Умножение числа на	1	Знать приемы письменного умножения и деления			
	произведение.		многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			

	Письменное умножение	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим	Рассуждать. Правильно оформлять работу.		
	чисел, запись которых оканчивается нулями		способом. Выполнять письменное умножение на результатах и компонентами умножения и деления.	Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		
81	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
82	Закрепление изученного.	1	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
83	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

84						
85						
77						
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
79	Решение задач на движение	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
				Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия.		

80	Перестановка и группировка множителей	1	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
----	---------------------------------------	---	--	---	--	--

				Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Самостоятельная работа.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		

87	Решение задач.	1	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Слушать и слышать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
90	Письменное	1	Знать письменные приёмы			

	деление на числа, оканчивающиеся нулями Самостоятельная работа..		деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	
93	Закрепление .	1	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающ иеся	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		
----	---	---	--	---	--	--

	нулями».			помощью учителя		
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
96	Умножение числа на сумму	1	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	

97	Умножение числа на сумму. Самостоятельная работа.	1	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока.	ве	
98	Письменное умножение на двузначное число.	1	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
99	Письменное умножение на двузначное число.	1	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.			

				Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Составлять план решения проблемы.	
100	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
101	Решение задач	1	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

102	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
-----	--	---	--	--	--	--

			число.	основе обобщения знаний.		
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
104	Письменное умножение на трехзначное число . Самостоятельная работа.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		

105	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			
106	Закрепление изученного.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

				помощью учителя.		
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».		Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
109	Письменное деление на двузначное число.	1	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	

110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.		
-----	--	---	---	--	--	--

			прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Самостоятельная работа.	1	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		

113	Письменное деление на двузначное число.	1	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число			
115	Решение задач	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
116	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения		

117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление .	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
118	Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.			

120	Письменное деление на трехзначное	1	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
	число					
121	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
122	Деление с остатком.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.			
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление .	1	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
126	Нумерация.	1	Знать последовательность	Познавательные - Извлекать	В сотрудничестве	
			чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	ве делать самостоятельно выбор.	

127	Выражения и уравнения.	1	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
128	Сложение и вычитание.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг		
129	Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1	Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение	Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
			числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Слушать и слышать Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		

130	Порядок выполнения действий.	1	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	1	Уметь применять знания, умения и навыки	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		

133	Величины. Геометрические фигуры.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	--

			изображать их на бумаге	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
134	Решение задач изученных видов.	1	Уметь решать текстовые задачи изученных видов			
135	Закрепление .	1	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	
136	Закрепление .	1	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 ,4класс. В 2 ч. Ч.1

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3,4 класс. В 2 ч. Ч.2

Рабочие тетради:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

Методические пособия:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс

Печатные пособия

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Мультимедийный проектор
3. Электронная доска
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

Оборудование класса

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Подставки для книг